

2021年度教育信息化教学应用实践共同体项目

网络思政教育：“文化+网络”双赋能的  
数字化思政教育教学资源库

# 模式应用指南

牵头单位：济宁职业技术学院

2023年10月

# 目 录

一、实施背景、基础与目标.....	1
二、实施机制与模型.....	2
(一) 美德传承, 共建一个资源库.....	2
(二) 协同创新, 打造一个共同体.....	2
(三) 联盟联动, 创建一个新机制.....	3
(四) 线上线下, 形成一个新形态.....	3
三、实施环境与支持条件.....	4
(一) 集成网站内容组织.....	5
(二) 各部分功能及运行模式.....	5
(三) 基础设施.....	6
(四) 技术队伍.....	7
四、实施过程.....	7
(一) “线上五馆”网络思政育人资源建设与实践.....	7
(二) “网上百课程”, 课程思政网络化建设与实践.....	9
(三) “五媒”融合, 全媒体网络育人新生态建设与实践.....	11
(四) “五队”协同, 全员化思政育人生态建设与实践.....	13
五、实施方法与策略.....	16
(一) 构建共同体工作体系, 组建专项职能工作组.....	16
(二) 推行资源建设应用与推广机制.....	17
(三) 健全完善资源审核机制.....	17
(四) 实施共同体学分制和积分制管理.....	18
(五) 创新教师成长机制.....	18
(六) 整合平台运行机制.....	18
六、可持续发展与创新推广.....	19
(一) 持续更新建设资源.....	19
(二) 有效规划活动任务.....	19
(三) 建立共享推广机制.....	19
(四) 执行动态调整淘汰机制.....	20
(五) 形成可持续发展长效机制.....	20

# 2021 年度教育信息化教学应用实践共同体项目

## 信息化教学应用模式应用指南

### 一、实施背景、基础与目标

随着教育信息化的不断推进，我国提出了“教育数字化转型”的战略目标，强调利用信息技术手段推动教育教学的创新发展。2021年在中央电教馆指导和支持下，“文化+网络”双赋能的数字化思政教育教学资源库项目立项建设，以充分落实立德树人、坚守为党育人、为国育才初心使命为根本任务，以解决高职院校思政教育内容固化、资源匮乏，教育载体欠缺、形式单一，协同育人机制不力，教育模式理实结合不佳等问题为导向，联合全国38所联建单位，组建“百城百校”文化+网络双赋能的数字化思政教育教学资源库共建共享联盟，汇聚资源力量、同频共振，以“百城百校，共建共享、共管共用、线上线下、联盟联动”为目标，建成了“五馆五媒百课程”网络思政教育资源库，打造了“一库E社区”网络思政育人平台，形成了理实虚结合、线上下混合、教与育融合“三合”的信息化教学应用新模式。

目前资源库注册人数为124289人，其中教师用户615人，学生用户77587人，社会用户数43909人，企业用户数2126。活跃用户109213人。

## 二、实施机制与模型



图 1-1 共同体建设模型

### （一）美德传承，共建一个资源库

共同体研究并发布建设任务，各联建单位分别牵头建设子项目，全体成员共享推广，优势互补共建共用，建成“五馆五媒百课程”的网络思政教育资源库。资源库建设集成微知库、智慧职教等多平台，设立虚拟馆坊、网络课程、网络社区、队伍建设等模块内容，综合打造“一库E社区”网络思政育人平台。

### （二）协同创新，打造一个共同体

由主持院校牵头成立资源库共建共享联盟，深入推进思政育人，建成互交、互联、互补、互助的“文化+网络”思政育人共同体，形成教学、研究、交流、实践等多维协作、协同创新共同体，打造“校内外众筹、线上下交互、软硬件

联动、国内外共享、建管用并行”的应用推广共同体。

### **（三）联盟联动，创建一个新机制**

为更好推进资源建设与应用，联建单位积极探索校企、校际多元协作模式，组建联建学校、研究院所、行业企业多方参与的项目管理机构，建立起《“文化+网络”双赋能的数字化思政教育教学资源库共建共享联盟章程》《“文化+网络”双赋能的数字化思政教育教学资源库管理办法》《“文化+网络”双赋能的数字化思政教育教学资源库知识产权管理办法》《“文化+网络”双赋能的数字化思政教育教学资源库建设与应用推广督导考核管理办法》《“文化+网络”双赋能的数字化思政教育教学资源库建设项目校际学校学生学分互认管理办法》等一套完善的管理运行规范，定期开展资源库运行数据量化分析，努力弥合信息互通“鸿沟”，竭力释放资源库数据“红利”，推行优质教学资源的共建共享机制，并同步打造思政队伍、文化队伍、宣传队伍、学工队伍、网络技术队伍“五队”融合新机制。

### **（四）线上线下，形成一个新形态**

依托党建思政馆、传统文化馆、工匠精神馆等线上平台，遵义会议革命纪念馆、井冈山革命纪念馆、铁道游击队纪念馆、孔子学院总部体验基地、孝德文化传承基地等线下基地，开展瞻仰革命圣地，追溯红色记忆及经典诵读、实境礼仪、节日文化等线上线下模拟体验项目，通过“红色筑梦”、“匠心中国”、“大学生讲思政”等系列主题活动，深化理实虚结合、线上下混合、教与育融合“三合”课改模式，传承红

色基因，赓续红色血脉，使思政教育工作真正“活”起来。以新一代信息技术为支撑打造一批网络思政育人新媒体矩阵，形成网络学习E社区，营建“时时能学、处处可学、人人皆学”新生态。

### 三、实施环境与支持条件

为有效达成“百城百校，共建共享、共管共用、线上线下、联盟联动”建设目标，高效推动本模式应用落地，《文化+网络双赋能的思政教育教学资源库》平台采用分部式部署，课程平台主要有微知库、智慧职教和学银在线等云平台组成，另设计集成门户网站，将各个模块链接起来，便于用户查找和学习，另外通过购买国开视通(北京)软件技术有限公司的职业教育专业大数据服务，对平台应用大数据实时监控。



图 1-2 集成门户网站架构关系图

通过优化平台分部式部署形式，充分发挥各子平台应用特点，满足各联建单位应用便捷性，同时避免各门课程集中开课时发生拥堵现象，有效支持线上线下混合应用模式运行。

## （一）集成网站内容组织

集成门户网站共分为：课程中心、虚拟数字馆坊、六季活动、虚拟教研室、名师优课、名家讲堂、融媒体中心、队伍建设等八大模块组成。



图 1-3 集成门户网站项目内容组织

## （二）各部分功能及运行模式

虚拟数字馆坊，关联各联建单位主持建设的虚拟平台，通过集成视频、漫游、VR 体验等多模式资源，形成融合教育、学习、科普、娱乐一体的都学科领域在线平台，满足沉浸式体验，增加学习趣味性。

课程中心，关联国家教学资源库、微知库等平台，发布共同体联建单位共建的思想政治课、传统文化课、身心发展通识课三大类 19 门网络思政“金课”供学生全时段在线学习；同时建成音视频、动画等多形式颗粒化、动态性的素材、模块资源海，供联建单位教师共享。

六季活动，教师根据不同活动发布任务，学生通过线上线下等形式参与各活动季项目，开展以“新生入学季、日常学习季、寒假暑假季，实习实训季、毕业就业季、传统节日季”为主线，“革命圣地游、志愿服务、调研中国”等主题的“六季百场千日成长”品牌社区活动。

虚拟教研室，统一发布教研活动任务，支持举行线上会议与活动展播，组织开展云阅读、云研讨、云咨询等系列活动，共谋网络思政教育创新发展。

名师优课和名家讲堂，举办“红色文化”“网络思政”等主题的名家现场讲座，开展儒韵匠心线上讲堂，发布名师优课展播，支持联建单位师生线上线下互动活动。

融媒体中心，以新一代信息技术为支撑，集成各联建单位网站、公众号、视频号等资源，形成纸媒、视媒、网络媒体、流媒体、自媒体“五媒融合”新媒体矩阵。

队伍建设，推进联盟互动，组织、共享开展思政育人、文化育人、传统美德、文化传承创新等领域的科学研究和培训，打造“教学、实践、科研、服务”能力四强和“国际化、信息化、人文化”素养突出的教师队伍，建设名师工作室，展示名师风采。

数据统计功能，负责统计各平台各项应用数据情况。

### **（三）基础设施**

为满足快速高效稳定的信息化运行环境，建议参照共同体牵头院校设施配置标准。目前牵头院校配有270余平方米的高标准智能数据中心机房；配备了高端网络互联设备，拥

有高端服务器 30 余台，实现了服务器虚拟化，数据存储总容量 120T；无线网络覆盖全院；实现了双核心虚拟化、十万兆核心、万兆骨干、千兆到桌面，形成了的层次清晰、高速互联、冗余可靠的有线网线；拥有联通、电信、移动总带宽达 3.5G 的互联网出口；拥有统一安全网关（USG）、应用层防火墙（WAF）、上网认证、行为审计等安全设备；建有先进的网络管理平台，实时管控网络和设备的运行；建成智慧教室 263 间，满足线上线下混合教学和教学信息数字化监管。为保障资源库大吞吐量运行，目前所有模块均提供云服务。

#### **（四）技术队伍**

为保障系统稳定及时处理突发问题，建议成立专项技术团队。目前，牵头单位济宁职业技术学院组成技术保障队伍，队伍核心由 6 名信息化专业教师组成，均为硕士研究生，有丰富信息化建设经验，联建单位各出一名技术对接人员，负责本单位信息化技术指导。另外，全面对接各平台技术服务部门，如微知库、智慧职教、学银在线、浙大旭日、山东领软等企业一线工程师负责跟踪进行技术指导。技术队伍实力雄厚，有力保障平台运行。

### **四、实施过程**

#### **（一）建设“线上五馆”，丰富网络思政育人资源**

##### **1. 建设要求**

根据建设任务，完成数字化党建思政馆 3 个、传统文化馆 2 个，工匠精神馆 8 个，校史文化馆 2 个以及家庭文化馆，四个模块共 16 个虚拟馆坊的建设，形成线上全景式、立体

化、交互性的“永不落幕‘文化+网络’思政教育馆”，创新党建引领思政育人新模式、新载体、新路径，增亲近感，激进取心，扬报国之志，助力新时代大学生提高政治站位、提升思想认同、增强文化自信。

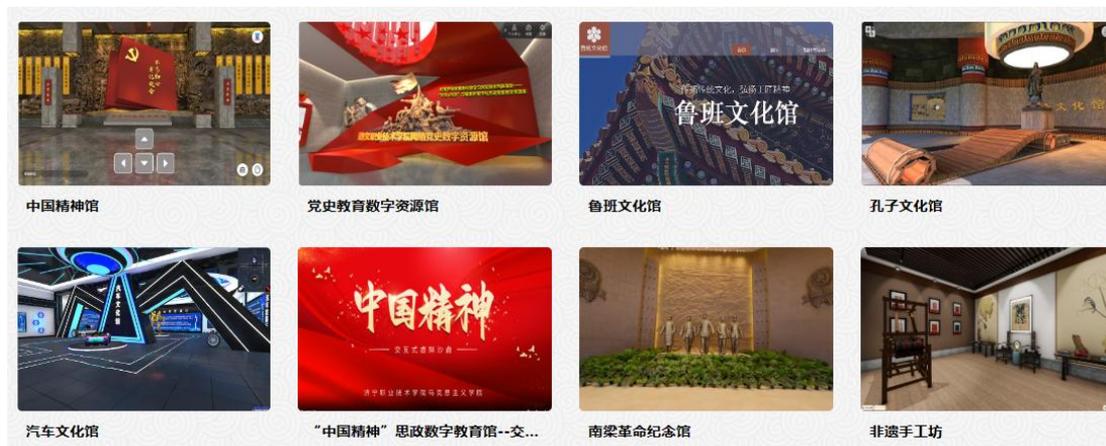


图 1-4 虚拟数字馆坊

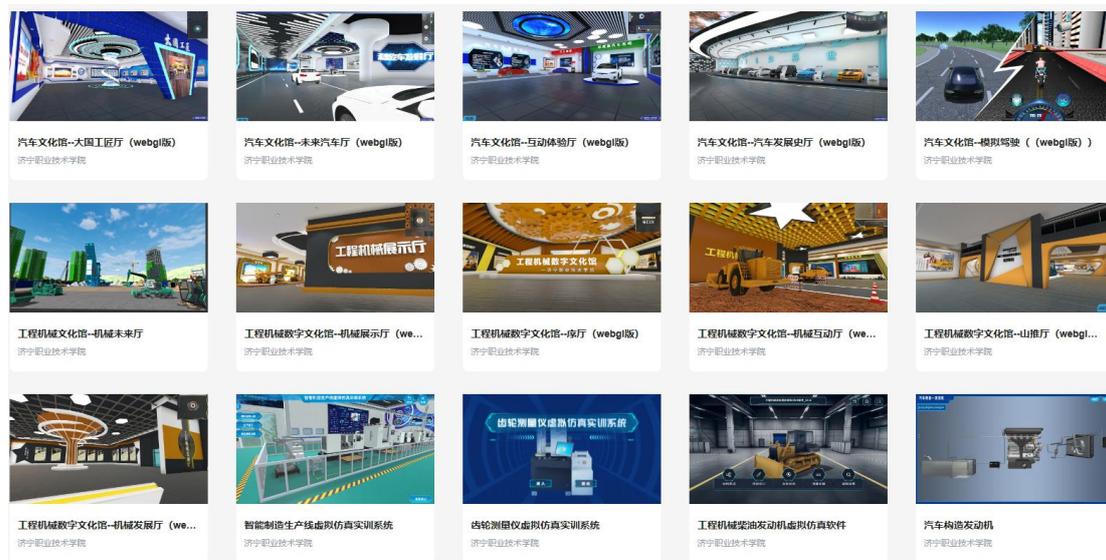


图 1-5 虚拟数字馆坊建设内容

## 2. 具体要求

虚拟馆坊建设需具备虚拟现实仿真、实景三维建模、多元交融互动等技术标准，将实体场馆的各个区域进行数字化建模，展厅内容资源形式包括文本、图像、音频、视频、百科链接、交互式媒体、360 全景、3D 模型等。同时做到内容

形式丰富、具有可互动资源；交互速度快，用户体验感好；动态更新数字资源；不出现卡顿、闪退等基本要求。

### 3. 预期效果

在运行过程中，需保证“五馆百课”同步推进，结合教学改革、学习需求与信息化建设，应不断丰富与完善教学与实践资源，持续全方位的满足教师教学、学生学习和社会学习者自主学习需求。应不断增强各项资源的持续共享和服务师生的能力。

## （二）优化“网上百课程”，实现课程思政网络化

### 1. 建设要求

建设网络课程中心，依托网络思政教育资源库平台，重点建设4门主干思政课程，10门传统文化在线开放课程，5门身心发展通识课程，实现思政课程与课程思政网络化。

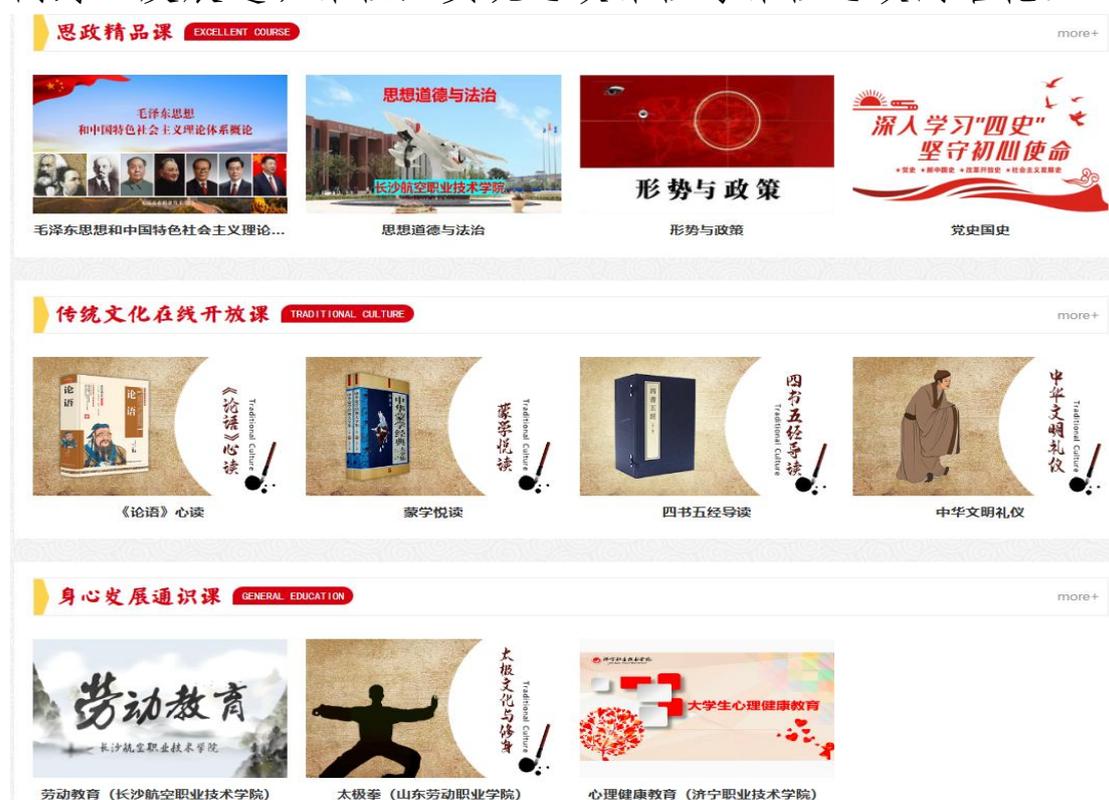


图 1-6 在线网络课程

设计“主建+联建”的共建共享机制，与资源库多所联建单位密切合作，在共同体项目领导小组统筹规划协调下，各联建单位认领课程建设任务。主建单位主要负责标准化课程的规划、建设与应用，联建单位主要负责个性化课程的建设与使用。课程推广应用过程中，通过选修机制，向各联建单位教务部门申请将资源库内课程纳入其全校公选课、专业选修课中，由各联建院校教师开设相关课程，达到学习要求后给予学分认定。

## 2. 具体要求

构建集课程开发、教学设计、教学实施、教学评价、虚拟实训、专业建设标准、行业企业资源共享等于一体的资源中心，提供在线浏览、智能查询、资源推送、教学组课、在线组卷、网上学习、在线测试、在线交流、手机 APP 应用等服务的管理与学习平台，包含 VR 体验、交互动画、微视频等线上资源形式。灵活运用教育部职业教育专业教学资源库平台、微知库以及微信、腾讯 QQ 等社交平台完成教学任务。上传平台的建设资源应满足以下具体要求：

表 1-1 资源建设标准

资源类型	文件格式（扩展名）	说明备注
文本	*.doc *.docx *.pdf *.xls *.xlsx *.txt	文本超过 10 页应插入页码；超过 15 页应插入目录文件名应反映主题内容，尽量与文内标题保持一致
PPT 演示文稿	*.ppt *.pptx	不要使用 PPS 格式；每页版面的字数不宜太多。正文字号应不小于 24 磅字，使用 Windows 系统默认字体，不要使用仿宋、细圆等过细字体，不使用特殊字体。
图形/图像	*.jpg *.png	图片压缩格式文件为可移植网络图形格式；彩色图像颜色数不低于真彩（24 位色），灰度图像的灰度级不低于 256 级；内容符合我国法律法规，尊重各民族的风俗习惯，版

资源类型	文件格式(扩展名)	说明备注
		权不存在争议。
音频	*.mp3	优先采用 mp3 格式; 音乐类音频的采样频率不低于 44.1kHz, 语音类音频的采样频率不低于 22.05kHz
视频	*.mp4	优先采用 mp4 格式; 视频压缩采用 H.264 (MPEG-4 Part10: profile=main, level=3.0) 编码方式, 码率 3M 以上, 帧率不低于 25fps, 分辨率不低于 1024×576 (16:9)
动画	*.swf *.mp4	有交互功能, 使用 swf 格式; 无交互功能, 使用 mp4 格式
虚拟仿真	不限	可以有多种开发平台, 如三维的 Virtools、Quest3D、Vrp, 二维的 Flash 等, 但应能在一般环境下运行

### 3. 预期效果

围绕 3 类课程建设课程资源, 充分利用现代化教学手段, 开展线上线下混合式教学, 教师利用资源库灵活组织教学内容, 针对不同的学习对象和课程要求, 实施教学过程, 实现教学目标, 使教学更易组织, 提升教与学的效果。在多个教学平台广泛应用推广, 职业院校在校学生、教师和社会学习者均能够自主通过资源库实现系统化、个性化学习, 达到预定的学习目标。课程建设能够满足教学成果评比、教师教学竞赛、课程思政活动大赛、指导学生技能竞赛等方面的应用需求。

#### (三) 集聚“五媒”融合, 打造全媒体网络育人新生态

##### 1. 建设要求

建设“一站式”网络社区, 贴合“文化+网络”的主旨, 通过组建融媒体中心、开展虚拟教研、举办名家讲堂、组织六季活动等社区交流互动项目, 打造“融媒体+虚拟教研+讲堂+活动”的网络社区品牌, 支持全方位思政教育, 形成全媒体网络育人新生态。



图 1-7 网络 E 社区

## 2. 具体要求

(1) 统筹管理。制定详细的活动执行计划和管理方案，注重社区活动内容专业化、垂直化、细分化，适用于不同领域受众群体；加强活动组织过程控制、参与者管理、安全风险防范等实施细节，确保活动的顺利进行。

(2) 技术支持。加强对网络平台的管理和维护，协调平台服务和技术支持，满足支撑大量用户同时段在线访问，保证直播、录播质量和平台运行平稳流畅。

(3) 宣传推广。通过官方网站、官方微博、宣传海报等多种渠道进行活动的宣传和推广，吸引更多的人员参与活动。加强与相关媒体、机构的合作，扩大活动的影响力和覆盖面。

### 3. 预期效果

建成共同体网站、官微、官网、各类自媒体等宣传平台，全面展示建设成果，形成覆盖共同体单位院校全体师生、贯穿思政育人全过程的全媒体工作矩阵。打造新媒体宣传及运行品牌，将网络思政育人资源、课程、平台、活动等用新生代大学生喜闻乐见的载体和方式展示呈现出来、宣传推广出去，打造全媒体网络育人新生态。

## **(四) 创建“五队”协同，推进全员化思政育人**

### 1. 建设要求

(1) 形成师德师风建设机制。规范教师从教行为，完善教师评优树先制度，出台师德师风评价标准，健全师德考核体系，规范师德师风建设。

(2) 完善“文化+网络”教师培养模式。加强专业带头人、骨干教师队伍培养，加快青年教师队伍培养，完善兼职教师、兼职专业带头人队伍培养，强化管理干部培训，加强辅导员队伍专业培训，建成一支“教学、实践、科研、服务”

能力四强和“国际化、信息化、人文化”素养突出的一流师资队伍，打造名师工作室。

(3) 形成五队协同育人机制。网络思政育人队伍齐上阵，以马克思主义学院、中华传统美德研究、文化育人中心、网络信息中心等机构为依托，构建高水平思政队伍、高质量文化队伍、高标准宣传队伍、高素质宣传队伍、高技术网络队伍，“五队”协同育人机制。

(4) 组建资源库共建共享联盟。面向全国遴选优势院校与行企单位，汇聚社会各方力量，坚持传统文化与职业院校立德树人根本任务相结合，发挥优秀传统文化资源价值，弘扬中华优秀传统文化蕴含的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神，助力形成“文化+网络”思政教育共同体。



图 1-8 队伍建设

## 2. 具体要求

(1) 目标一致。以提高教师的思想政治素质、文化素养、网络素养、宣传能力、学生工作能力等，促进教师全面发展为目标，结合共同体各联建院校的专业特点和优势，进行合理的分工与合作，共同研究和解决问题，实现共同发展。

(2) 协同育人。建立协同育人机制，共同制定育人计划和方案，共同开展育人活动，共同评估育人效果，充分发挥共同体各联建院校的优势，形成合力，提高育人效果。

(3) 资源共享。共同体各联建院校之间建立资源共享平台，共享队伍建设资源，提高工作效率和质量，促进各队伍之间的交流与合作。

(4) 激励机制。为了激发成员教师的积极性和创造性，建议设立激励机制，设立专项奖励基金、提供研究经费、推荐参加高级别培训等，鼓励成员教师积极参与共同体的活动，不断提高自己的专业素养。

## 3. 预期效果

依托联盟，开展理论学习、科研创新等系列实践活动。成立一支具有政治强、业务精、作风硬等特点的思政队伍、文化队伍、宣传队伍、学工队伍、网络技术队伍，“五队”共同参与网络思政教育工作，培育儒家文化名家、家庭教育大师、网红达人等网络思政育人名师，培养出一批凸显新时代特征的校园好网民，构建“五队”协同育人保障运行机制，推进思政育人全员化。

## 五、实施方法与策略

为统筹协调共同体工作任务推进情况，统一把控共同体建设工作质量，同步高效推进信息化教学应用模式落地，共同体项目采取以下工作策略，确保项目有效进行。

### （一）构建共同体工作体系，组建专项职能工作组

完善共同体组织管理架构，提升工作效率，成立项目领导小组，成员由各院校项目负责人组成，主要负责共同体项目的顶层设计与项目推进的整体协调调度。

组建专项职能工作组，主要包括：项目建设推进组、机制建设推进组、馆坊建设推进组、课程建设推进组、网络社区建设推进组、师资建设推进组、督导考核组、财务组、技术保障组、采购管理组、监控审计组、综合协调组、后勤保障组等 13 个工作组，由主持院校成员及各联建院校推荐人员组成，主要负责规划建设项目，收集、汇总、整理各项目单位相关资料，协调推进项目建设工作。根据共同体建设方案组建 40 个子项目组，成员由各联建院校按承建子项目建设需求确定，主要负责具体推进子项目建设，组织资源建设与应用推广、教学管理、教师培训、活动开展、融媒体宣传等所有共同体工作。

每两月召开联席会议，研究共同体发展规划和活动策划，对共同体资源建设、平台建设、人才培养等事务进行及时审议和决策，总结阶段性工作，提高决策效率。

## （二）推行资源建设应用与推广机制

在共同体项目领导小组指导下，各子项目组按照实施方案开展工作，资源建设成果经审核通过后由各子项目组发布到共同体相关平台并组织应用推广。

工作流程如下：

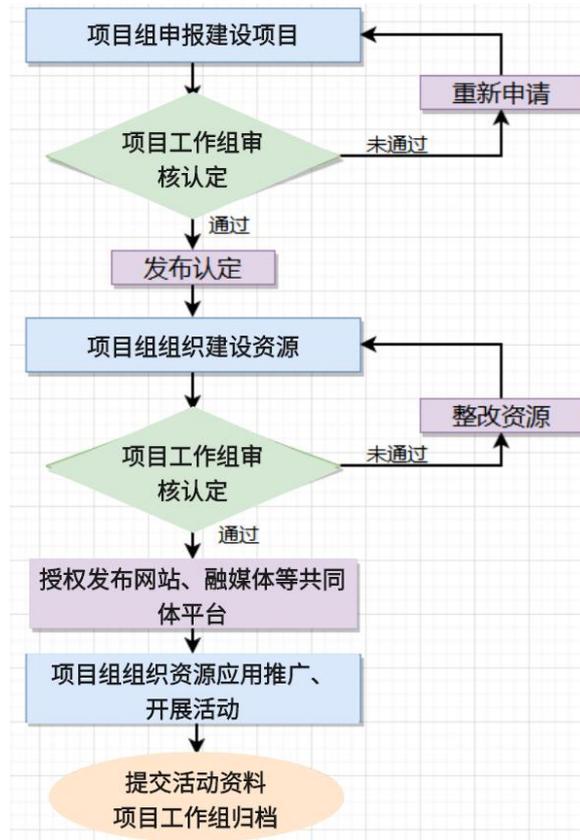


图 1-9 共同体项目建设应用流程

## （三）健全完善资源审核机制

依据《中华人民共和国网络安全法》《网络音视频信息服务管理规定》《出版管理条例》《网络视听节目内容审核通则》《网络短视频内容审核标准细则》《图书、期刊、音像制品、电子出版物重大选题备案办法》《地图审核管理规定》《互联网出版管理暂行规定》等法律法规和政策文件，加强资源的政治性、科学性、适用性、规范性审核，确保资

源政治导向、价值取向、审美导向正确，内容真实、客观科学。同时根据《职业教育专业教学资源库建设工作指南》《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》，对建设资源种类、格式、像素等技术参数严格审核，确保建设资源优质和可推广性。

#### **（四）实施共同体学分制和积分制管理**

为提高学生参与学习的积极性和有效性，将资源库学习纳入学分制管理范围。学生按照学习计划在学期初选修相应课程，凡学习课程时长达到规定学时，完成相应任务即计入学分，在共同体成员单位推行学分制管理。建立用户积分制度，用户可以通过参与在线学习、在线问答、在线培训等方式和途径获取积分，按照积分等级获得不同的平台使用权限，对优秀资源作品的提供者给予奖励，吸引了更多用户使用资源库。

#### **（五）创新教师成长机制**

成立线上名师工作室、教师工作坊等虚拟教研组，组建包括思政教师、传统文化教师、学管人员、信息技术人员、宣传人员等网络思政教师团队，教研组定期发布线上教学研讨任务，组织共同体成员单位开展各种形式的教研活动，做好各类融媒体宣传活动，并上报各种过程性材料。

#### **（六）整合平台运行机制**

通过建设门户集成网站协调部署智慧职教等各资源平台，实现导学、信息发布、网络社区等功能，统一资源标准，共建、共享、共用。做好项目宣传推广与网络社区活动组织

工作，根据活动质量、参与人数、社会影响等评价因素采用积分制管理，有机整合资源，实现优势互补以实现资源库建设、应用和推广的可持续性，持续最大限度彰显资源库的育人和服务功能。

## **六、可持续发展与创新推广**

### **（一）持续更新建设资源**

参考国家教学资源库建设标准，各成员单位牵头建设的虚拟馆坊、网络在线课程等资源，每年需完成不少于10%更新，持续优化更新资源，创建了资源库平台运行管理和更新维护机制，确保教学资源持续及时更新、优化和完善，更好的满足教学多样化需求，契合平台载体和信息技术发展等多元化需要。

### **（二）有效规划活动任务**

每年度召开共同体共建共享联盟会议，研究制定新一期活动任务规划，发布活动项目任务，各联建成员申报承办活动子项目和数量，上报子项目活动实施方案并按计划施行，形成长效机制，渐进发展。

### **（三）建立共享推广机制**

按照资源库“共建共享、边建边用”原则和共同体共享推广工作要求，共同体成员单位需确定10所以上院校推广使用本校建设资源和参与活动开展，并通过项目积分认定、课程学分互认等办法，实现共建、共用、共享、共赢的共享推广机制。

#### **（四）执行动态调整淘汰机制**

按照共同体共建共享联盟工作规程，充分考察联建单位的综合能力、建设要素和推进积极性，设立项目建设持续更新的阶段性目标和长期目标。每年度对承建项目和推广应用成员的工作成效进行汇总考核，根据项目建设规划，淘汰建设质量与进度不达标、不到位及应用推广情况不佳的联建单位，取消其成员单位资格，不再享有共同体联盟单位权利，确保共同体活力。

#### **（五）形成可持续发展长效机制**

以主持单位为龙头，联合联建院校、研究院和有关行业企业，继续优化项目化运作与管理机制，明确联建单位的利益分享和责任分担，加强交流研讨、协同互助，制定相应管理办法等，确保资源库资源建设、应用、推广、调整优化与持续更新，促进“教”和“学”理念更新、内容丰富、模式优化、方法改革，助推网络政教育改革走深走实，使共同体成为师生终身学习的数字化中心、培训中心和学习乐园。